

GUÍA DE PUNTUACIÓN DE LOS ONCE PRINCIPIOS

En el momento de determinar la calificación de cada principio, debe tener en cuenta las siguientes cuatro preguntas:

- ¿Cuántos ejemplos de los indicadores clave de los 11 Principios se identifican en la aplicación?
- ¿Las prácticas se guían por datos, indicadores clave de los 11 principios u otra literatura relevante basada en la investigación?
- ¿Existe evidencia (cualitativa o cuantitativa) de resultados positivos como resultado de la aplicación del principio?
- ¿Todos los alumnos, padres de familia y miembros del personal son impactados o participan en las actividades de cada principio?

(Estas 4 preguntas se correlacionan con los criterios de calificación en cada cuadro a continuación.)

Puntuación de la Implementación	Descripción de la calificación de implementación	Lineamientos para la puntuación de la implementación
4	Ejemplar (Las prácticas están integradas, tienen profundidad y se pueden usar como modelo para otras escuelas.)	 Múltiples ejemplos que sugieren la implementación de los Indicadores Clave de los 11 Principios La práctica se guía por un análisis de los datos, los Indicadores Clave de los 11 Principios y/o la literatura relevante La evidencia (cualitativa y cuantitativa) revela resultados positivos asociados con la implementación de los principios La gran mayoría de las partes interesadas (administradores, profesores, alumnos, padres de familia) se ven afectadas o participan en la implementación
3	Buena (Las prácticas se implementan con cierta profundidad y regularidad.)	 Se proporcionan algunos ejemplos de programas o procesos que abordan los Indicadores Clave de los 11 Principios La práctica se guía por un análisis de datos, Indicadores Clave de los 11 Principios y/o literatura relevante parcial o limitada Se proporcionan alguna evidencia (cualitativas y cuantitativas) que respalda los resultados positivos La mayoría de las partes interesadas se ven impactadas por la implementación o participan en ella
2	En desarrollo (Las prácticas se implementan, pero con muy poca profundidad.)	 Se proporcionan algunos ejemplos de programas o procesos que abordan los Indicadores Clave de los 11 Principios No está claro si la práctica está siendo guiada por el análisis de datos, los Indicadores Clave de los 11 Principios y/o literatura relevante La evidencia (cuantitativa y cualitativa) es escasa, limitada o poco clara, sin asociación con resultados positivos Una minoría de las partes interesadas se ve impactada por la implementación o participa en ella
1	Falta evidencia (Las prácticas no se han implementado o apenas comienzan y con muy poco crecimiento.)	 Ejemplos inadecuados de programas o procesos que aborden los Indicadores Clave de los 11 Principios La práctica no está siendo guiada por el análisis de datos, los Indicador Clave de los 11 Principios y/o la literatura relevante No hay evidencia (cualitativa ni cuantitativa) que respalde los resultados positivos Un número limitado de partes interesadas se ven impactadas por la implementación o participan en ella

Principio:	Indicador clave y ejemplos 1	Indicador clave y ejemplos 2	Indicador clave y ejemplos 3	Indicador clave y ejemplos 4	Pro
1. Se selecciona, define, integra y modela un conjunto de valores fundamentales en toda la cultura escolar.	1.1: Las partes interesadas de la escuela consideran, seleccionan y afirman (o reafirman) intencionalmente los valores fundamentales de su escuela. Abierto y transparente / todos involucrados en la selección. Garantizar la pertinencia actual de los valores fundamentales Equilibrio entre el carácter moral, de desempeño, el intelectual y el cívico. Definido en términos conductuales; "se parece"; fortalezas de carácter, no un resultado.	 1.2: Los valores fundamentales inspiran, guían e informan todos los aspectos de la vida escolar. Los alumnos, el personal y los padres de familia usan y comparten un idioma común. Todo el personal se siente responsable de modelar, enseñar (aclarar a través de la instrucción) e incorporar los valores fundamentales a lo largo del día. Integrado en las políticas y procedimientos de la escuela Dan forma a las prácticas de contratación, al nuevo personal; capacitación, orientación a nuevos alumnos/familias, etc. 	 1.3: Los recordatorios y afirmaciones de los valores fundamentales de la escuela son visibles en toda la comunidad escolar. En la declaración de la misión, los manuales, la disciplina, las metas escolares, en todas partes. El personal, los alumnos y los padres pueden identificar/explicar la piedra de toque, los mantras, el credo escolar, etc. Los valores fundamentales se comunican en comportamientos observables. Los artefactos muestran que los valores fundamentales son el latido del corazón de la escuela. 		
2. La escuela desarrolla y aplica un enfoque intencional, proactivo e integral que incorpora el carácter en todos los aspectos de la vida escolar.	 2.1 La escuela tiene un proceso intencional para reflexionar críticamente y discutir cómo todo en la escuela influye en la cultura. Los líderes escolares pueden explicar en forma narrativa las fortalezas y desafíos del desarrollo del carácter de la escuela. Los líderes escolares pueden explicar cómo identifican y evalúan el "currículo oculto"(ver la guía de los 11 Principios para más información). 	2.2 La escuela crea un plan integral por escrito que incluye metas y expectativas específicas del desarrollo del carácter. Los valores fundamentales se han infundido en todos los aspectos de la jornada escolar. Los profesores pueden explicar cómo los valores fundamentales y las fortalezas del carácter están integrados en las áreas académicas y no académicas. Se han establecido metas anuales para la iniciativa del carácter de la escuela.	2.3 La escuela busca nuevas prácticas y enfoques para desarrollar la iniciativa del carácter. • Los líderes escolares pueden explicar en forma narrativa cómo su plan de desarrollo del carácter es un proceso proactivo de mejora y crecimiento continuos. • El personal se reúne regularmente para reflexionar sobre las diferentes formas de modelar los valores fundamentales. • Se asigna tiempo para que el personal converse sobre la integración de los valores fundamentales. • El personal conversa sobre cómo llegarles a todos los estudiantes, si todas las actividades son apropiadas para la edad, etc.	2.4 La escuela es intencional y proactiva en abordar el desarrollo social, emocional y del carácter. Se utiliza un enfoque basado en la investigación para enseñar habilidades socioemocionales (SEL) a todos los estudiantes. DP para el personal en relación con: SEL Las partes interesadas de la escuela pueden mostrar cómo se integran las competencias de aprendizaje socioemocional.	
3. Cada alumno comprende, se preocupa y practica los valores fundamentales arraigados en la comunidad escolar.	 3.1 El personal brinda múltiples oportunidades para que los alumnos comprendan y apliquen los valores fundamentales de la escuela. El personal explica cómo enseñan / brindan oportunidades para que los alumnos entiendan los valores fundamentales y cómo se aplican a diario. Los alumnos pueden explicar cada valor fundamental, su importancia y la aplicación a sus vidas. Los alumnos pueden explicar cómo todas las partes interesadas modelan los valores fundamentales. 	3.2 La escuela identifica formas de alentar a los alumnos a reflexionar, internalizar y hacer un compromiso positivo y sostenido para vivir sus valores fundamentales. • Los alumnos se apropian del propio crecimiento del carácter; el personal y los alumnos pueden explicarlo. • Se proporciona tiempo para que los alumnos reflexionen sobre el crecimiento del carácter. (establecimiento de metas, llevar un diario, etc.) • Los alumnos explican qué valores fundamentales/fortaleza del carácter quieren mejorar y por qué.	3.3 La escuela ofrece oportunidades para que los alumnos practiquen los valores fundamentales para que se conviertan en hábitos consistentes de mente, corazón y elecciones. • Los alumnos pueden explicar cómo practican los valores fundamentales en el contexto del trabajo en el aula, las relaciones, los deportes, las situaciones de la vida real, etc. • El personal y los alumnos pueden explicar cómo se brindan comentarios positivos y constructivos entre sí.		
4. La escuela crea una comunidad solidaria donde todos sienten que pertenecen.	4.1 La escuela fomenta las relaciones afectuosas entre los alumnos y el personal. Se utilizan estrategias y prácticas intencionales para promover relaciones positivas. Los alumnos se sienten comprendidos, escuchados y valorados. Cada alumno tiene un adulto a quien acudir por cualquier motivo, (no tiene que ser su maestro). La disciplina prioriza la restauración de relaciones positivas. Cada alumno se siente seguro y conectado	 4.2 La escuela ayuda a los alumnos a crear relaciones afectuosas entre sí. Estrategias y prácticas intencionales utilizadas para fomentar la conexión de los alumnos, desarrollar la empatía y el sentido de responsabilidad por los demás. Los artefactos muestran que todos los alumnos perciben al cuerpo estudiantil como amigable, inclusivo y solidario. Las prácticas y estrategias se utilizan para fomentar el cuidado / respeto (por ejemplo, reuniones de clase, grupos de diferentes edades, tutorías entre pares, etc.) 	4.3 Los líderes escolares fomentan las relaciones afectuosas entre todos los miembros del personal y entre el personal y los padres. • Las estrategias y prácticas intencionales se utilizan para promover relaciones positivas. • Los padres informan que se sienten bienvenidos y respetados. • El personal informa de un clima positivo y de compañeros que se apoyan mutuamente. • Los líderes escolares modelan relaciones afectuosas • Los artefactos muestran que todo el personal se siente valorado.		

	con lo que la escuela representa y cree.		Se ofrece desarrollo profesional sobre la construcción de relaciones.	
5. La escuela brinda a los alumnos oportunidades para moldear y formar su brújula moral.	 5.1 Oportunidades para que todos los alumnos participen en el aprendizaje a través del servicio conectado con el currículo. El aprendizaje a través del servicio se utiliza como estrategia de instrucción/enseñanza. Los proyectos conectan el servicio con los estándares curriculares y de contenido académico. Los alumnos evalúan las necesidades de la comunidad, toman la iniciativa, planifican, reflexionan sobre el proyecto y el desarrollo del carácter, 	 5.2 Oportunidades para que todos los alumnos participen en proyectos de servicio comunitario. La escuela ha establecido expectativas para el servicio comunitario tanto dentro como fuera de la escuela. Los proyectos de Servicio Comunitario son apropiados para el desarrollo. Los estudiantes comprenden el significado y el propósito del proyecto. 	 5.3 Cada alumno está equipado con las habilidades para practicar la integridad académica. La escuela ha implementado un enfoque integral de la integridad académica. Se utilizan estrategias y prácticas apropiadas para el desarrollo. Los alumnos responden apropiadamente cuando se enfrentan a la presión de mentir, robar o engañar. Los alumnos pueden explicar la importancia de ser honestos y personas íntegras. Los alumnos informan que la honestidad y la integridad son 	 5.4 La escuela prepara a cada alumno para hacer frente al maltrato de sus compañeros. La escuela ha puesto en marcha estrategias, actividades y prácticas intencionales para promover el respeto, la comprensión y la paz entre los alumnos. Se enseñan pasos para detener el maltrato entre pares. Los alumnos informan que el personal aborda activamente el
	comparten el proyecto con una audiencia.		promovidas y modeladas por el personal.	maltrato entre pares.

4-Ejemplar 3-Buena 2-En desarrollo 1-Falta evidencia 6.1 La escuela desarrolla un plan integral 6.2 El personal enfatiza y refuerza cómo 6.3 El personal enfatiza y refuerza cómo todos 6.4 Desafíos de contenido 6. La escuela para infundir el carácter en el currículo todos los alumnos pueden desarrollar las los alumnos pueden desarrollar las fortalezas del apropiados que aborden todas las ofrece un plan de fortalezas del carácter de desempeño. carácter intelectual. necesidades de aprendizaje de los académico, en todas las áreas temáticas. estudios académico Los artefactos muestran que el carácter • Los alumnos entienden/aplican las • Los estudiantes comprenden/aplican las alumnos. significativo v fortalezas intelectuales del carácter mediante está integrado en todos los aspectos de la fortalezas del carácter de desempeño. • Un plan de estudios desafiante y desafiante que enseñanza, el aprendizaje y el contenido. • Los maestros modelan e incorporan las el desarrollo de hábitos de pensamiento atractivo para todos los alumnos. anima a todos los (curiosidad, pensamiento crítico, creatividad, Involucra a los alumnos (resolución de fortalezas del carácter de desempeño. • Los maestros respetan a los alumnos alumnos a problemas, aprendizaje cooperativo, • Los alumnos reportan que el personal v diferencian la instrucción según las desarrollar sus aprendizaje basado en proyectos). • Los maestros modelan e incorporan el enfatiza y refuerza la importancia del necesidades. desempeño, las fortalezas del carácter. fortalezas del Los profesores intercambian ideas para carácter intelectual. • Los padres de familia/alumnos Fomenta hábitos sociales para trabajar juntos. infundir carácter, dilemas éticos, etc. Los alumnos reportan que el personal enfatiza carácter. reportan el desafío apropiado. Los padres de familia/alumnos pueden dar v refuerza la importancia de las fortalezas • Ayudar a los alumnos a alcanzar su ejemplos de carácter incorporado en el intelectuales del carácter. potencial. currículo. Promueve la autonomía de los alumnos: metas de 7. La escuela 7.1 El personal intercambia ideas para 7.2 Los comportamientos y errores de los 7.3 Todos los alumnos están capacitados avudar a los alumnos a alumnos sirven como oportunidades para para tener una voz en la iniciativa del fomenta el desarrollar/interiorizar su propia brújula enseñar v reforzar el desarrollo del carácter de la escuela, así como en las carácter al moral. carácter. metas del carácter para el crecimiento alentar a los • Los líderes escolares pueden explicar en • DP en prácticas centradas en el carácter para personal. forma narrativa estrategias y prácticas para la disciplina. alumnos a • Las normas de comportamiento, las rutinas y avudar a desarrollar la brújula moral de • El proceso disciplinario y las consecuencias las expectativas se crean conjuntamente "hacer lo son relevantes, respetuosos y generan (maestros/alumnos), son apropiadas para la edad correcto" por y se basan en los valores fundamentales. El personal entiende el uso de motivadores razones Disciplina ligada a la reflexión sobre los intrínsecos y por qué utilizan los • Tiempo proporcionado para que los alumnos valores fundamentales. extrínsecos. discutan y encuentren soluciones a problemas intrínsecas en Las prácticas protegen la dignidad de los Los métodos enfatizan la motivación comunes. lugar de alumnos intrínseca, avudan a los alumnos a ver el Enfoque intencional en prácticas Los alumnos tienen voz en la meiora de la extrínsecas. reflexivas y restaurativas. escuela y en la iniciativa del carácter. impacto del comportamiento, incluyen a todos e involucran a los alumnos explicando el desarrollo de la brújula moral. 8.1 El liderazgo demuestra un 8.2 Un equipo de liderazgo de maestros, 8.3 Los alumnos asumen roles de liderazgo 8. La escuela que contribuyen a la iniciativa del carácter compromiso sostenido con la iniciativa personal, alumnos y padres de familia está adopta el del carácter de la escuela. facultado para diseñar, implementar v de la escuela. liderazgo evaluar la iniciativa del carácter de la escuela. • El director es un abanderado del • Los alumnos tienen la oportunidad de compartido carácter visible v solidario. • En forma narrativa, explican la selección de expresar sus inquietudes/ideas y se les Modela los valores fundamentales. los integrantes del equipo del carácter y anima a servir como líderes en la como vía • Las acciones y decisiones se alinean con los reflejan la diversidad de la escuela. iniciativa del carácter. fundamental valores fundamentales y la misión de la • Evidencia de pertenencia compartida con • Alumnos capacitados para implementar para escuela. prácticas dirigidas por alumnos y tener El liderazgo explica cómo se nutren los profundizar en capacitación en liderazgo. futuros líderes. Todo el personal y la administración pueden explicar cómo los alumnos están equipados su iniciativa del carácter. para ser líderes. 9.1 Se anima a todos los miembros del 9.2 El personal se compromete a 9.3 Los miembros del personal reflexionan 9. Todo el personal a participar en la planificación, el encontrar formas de reforzar y modelar intencionadamente sobre sus propias personal diseño y la implementación de la iniciativa intencionalmente los cuatro dominios del fortalezas del carácter y su crecimiento. comparte la del carácter de la escuela. carácter. • Se brindó DP para colaborar y aprender las responsabilidad • El personal reporta sobre su participación • Los alumnos y los padres de familia mejores prácticas para la iniciativa del activa. afirman que el personal modela los carácter apropiada para cada rol del personal. de implementar v • Desarrollo profesional para que todo el valores fundamentales. • El personal puede explicar cómo reflexionan reforzar la personal aprenda, discuta e intercambie • Los artefactos muestran cómo todo el sobre las fortalezas de su carácter y crecen

personal participa activamente en la

responsabilizan mutuamente de vivir como una persona del carácter.

• El personal demuestra formas en que se

iniciativa del carácter.

como educadores del carácter y los

artefactos respaldan esto.

iniciativa del

carácter de la

escuela.

ideas

• El personal tiene la oportunidad de

expresar sus inquietudes e ideas

sobre la iniciativa del carácter.

10. Las familias y la comunidad son socios integrales en la iniciativa de carácter de la escuela.	 10.1 Las familias participan en la iniciativa del carácter. Los padres de familia asumen roles de liderazgo activo en la creación de prácticas para apoyar la iniciativa del carácter. Representante de los padres de familia en el comité del carácter. Los padres de familia son conscientes y apoyan la iniciativa del carácter y trabajan para modelar el carácter y los valores fundamentales. Los padres se ofrecen activamente como voluntarios. 	10.2 La escuela se comunica con los padres de familia y cuidadores sobre la iniciativa del carácter y busca regularmente sus comentarios y opiniones. La escuela puede demostrar cómo se comunican con los padres. Parte de la nueva orientación familiar Se ofrecen talleres para padres de familia Los padres tienen la oportunidad de expresar inquietudes/ideas sobre la iniciativa del personaje.	 10.3 La escuela se esfuerza por desarrollar una "comunidad del carácter" mediante la participación de diferentes partes interesadas de la comunidad. Evidencia de que la comunidad en general participa activamente en la iniciativa del carácter. Los miembros de la comunidad están al tanto, apoyan y actualizan la iniciativa del carácter. Hay asociaciones comunitarias con la escuela. Los miembros de la comunidad son voluntarios en la escuela. 	
11. La escuela evalúa anualmente el progreso de su iniciativa del carácter y realiza cambios basados en los datos.	 11.1 Los valores fundamentales se revisan anualmente para que cada uno de ellos pueda reafirmarse o revisarse según sea necesario. Todas las partes interesadas revisan la relevancia y vitalidad de cada valor fundamental. Los valores se entienden, se modelan y se entretejen en la cultura escolar. Los valores fundamentales están integrados en todos los aspectos de la vida escolar. 	 11.2 La escuela utiliza una variedad de métodos para medir y evaluar su carácter. Ejemplos de diferentes herramientas de evaluación. Datos recopilados sobre los comportamientos relacionados con el carácter y cómo los datos afectan a los objetivos del carácter. Se planea tiempo para que el personal discuta y revise la iniciativa y cómo los datos recopilados informan el cambio. Los líderes escolares pueden explicar los datos y la necesidad de cambio y nuevas prácticas en forma narrativa. 	 11.3 La escuela tiene un plan de acción para cada año académico que incluye metas y objetivos específicos para todo el año. Los artefactos muestran que hay una revisión anual de la iniciativa del carácter y los datos se utilizan para desarrollar nuevas prácticas, fortalecer los esfuerzos actuales y determinar las metas. Los datos/objetivos se comunican a las partes interesadas. Se explica el proceso para evaluar las nuevas prácticas. 	 11.4 Se evalúa la alineación de las acciones y elecciones con los valores fundamentales y otras fortalezas del carácter. Variedad de enfoques (entrevistas, reflexiones, etc.) El personal y los alumnos establecen metas del carácter y autoevalúan el progreso. Las encuestas, la recopilación de datos sobre el comportamiento de los alumnos demuestran crecimiento.

Transalated by Lili Borrero

Senior Consultant for Global Outreach, Character.org

December 2023